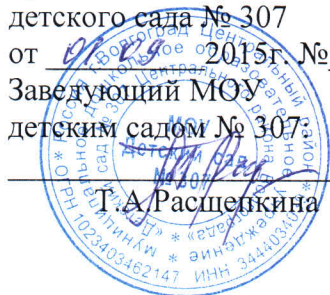


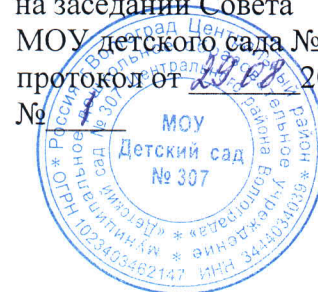
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего МОУ
детского сада № 307
от 07.09 2015г. № 75
Заведующий МОУ
детским садом № 307:



Т.А.Расщепкина

Утверждено
на заседании Совета
МОУ детского сада № 307
протокол от 29.08 2015г.
№



**Положение
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в дошкольном образовательном учреждении**

Волгоград
2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 307 Центрального района г.Волгограда (далее МОУ) в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений дошкольников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, вышестоящие органы управления образованием.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в МОУ, в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Срок данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные понятия мониторинга качества образования

2.1. **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям

субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

2.2. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

2.3. Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

2.4. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2.5. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2.6. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2.7. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам

3. Основные цели, задачи и принципы внутреннего мониторинга качества образования в МОУ

3.1. Целью организации системы мониторинга качества образования в МОУ является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий

организации образовательного процесса для определения факторов, а также своевременное выявление и коррекцию негативных изменений, влияющих на уровень качества образования в ДОУ.

3.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации о качестве дошкольного образования в МОУ, полноте предоставляемых образовательных услуг, соответствии его федеральным государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- своевременное выявление изменений в воспитательно-образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- координация действий всех участников образовательного процесса в МОУ по достижению цели;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы МОУ.

3.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в МОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

4. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в МОУ

4.1. К основным направлениям внутреннего мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в дошкольном учреждении относятся:

- мониторинг качества условий (наличие необходимых материальных, санитарно-гигиенических, нормативно-правовых, кадровых, учебно-методических и др.)
- мониторинг качества процесса (качество используемых образовательных программ, планов, средств обучения, диагностических методик и др.)
- мониторинг качества результата (анализ усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развития у них интегративных личностных качеств)

4.2. Мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, медицинские, санитарно-гигиенические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным блокам, так и в комплексе.

5. Объекты и субъекты внутреннего мониторинга качества образования.

5.1. Объектами внутреннего мониторинга качества образования является образовательная система МОУ, состоящая из:

- целей и задач образовательного процесса, их соответствие социальному заказу, образовательным потребностям воспитанников и их родителей;
- содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, её соответствие федеральным государственным требованиям;
- технология реализации образовательного процесса, её соответствие особенностям психофизического развития и возможностям детей, психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадрового, материально-технического, финансово-экономического и др.)

5.2. Субъектами внутреннего мониторинга качества образования являются все участники образовательного процесса в МОУ (воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники).

6. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутрисадовой оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию МОУ, педагогический совет, Совет МОУ, временные структуры (психолого-медико-педагогический консилиум, комиссии и др.).

6.2. Администрация МОУ:

- Формирует блок локальных актов, регламентирующих функционирование системы мониторинга качества образования в МОУ и приложений к ним (утверждаются приказом заведующего МОУ) и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МОУ, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования в МОУ;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МОУ за учебный год, публичный доклад заведующего);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования в МОУ на основе анализа результатов, полученных в процессе мониторинга качества образования.

6.3. Совет МОУ:

- Содействует определению стратегических направлений развития образовательной системы МОУ;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МОУ;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МОУ;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ;
- Принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в МОУ;

6.4. Педагогический совет:

- Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОУ;
- Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МОУ;

- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МОУ.
- 6.5. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

7. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

7.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

7.2. Мониторинг проводится административными и педагогическими работниками МОУ.

7.3. Функциональные обязанности участников мониторинговых исследований распределяются следующим образом:

7.3.1. Заведующий МОУ:

- устанавливает и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития МОУ;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

7.3.2. Старший воспитатель:

- организует систему мониторинга качества образования в МОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МОУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- проводит контроль за проведением мониторинга уровня реализации основной общеобразовательной программы МОУ в каждой возрастной группе;

- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.

7.3.3. Воспитатели и специалисты:

- проводят мониторинг развития интегративных качеств личности каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- проводят мониторинг уровня освоения образовательных областей основной общеобразовательной программы МОУ каждым воспитанником;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно предоставляют информацию по итогам проведенного мониторинга качества образования в группе старшему воспитателю.

7.3.4. Старшая медсестра МОУ:

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- предоставляет необходимую информацию по результатам проведенного мониторинга состояния здоровья воспитанников заведующему и старшему воспитателю.

7.3.5. **Завхоз** – выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

7.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение педагогической и психологической диагностики,
- статистическая обработка информации и др.

7.6. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий: сбор, обработка, хранение, использование информации.

7.7. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МОУ.

7.8. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета МОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.9. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи МОУ для реализации в новом учебном году

Положение составила Расщепкина Т.А.